КГУ "Береговая средняя общеобразовательная школа"

отдела образования района Тереңкөл

Управления образовани Павлодарской области.

**Поурочный план или краткосрочный план**

**для педагога организаций среднего образования**

**№85Предел числовой последовательности**

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **10.3В Предел функции и непрерывность** |
| **ФИО педагога** | Альмухамбетова Слушаш Базылшайыковна |
| **Дата:** |  |
| **Класс:** | Количество присутстующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Предел числовой последовательности |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.4.1.11- находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности; |
| **Цели урока** | Учащиеся могут * находить пределы числовых последовательностей;
* применяют свойства предела функции на бесконечности;
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/Время**  | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин | Организационный моментПриветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в ритм урокаВключаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем | Похвала учителя | Слайд№1 |
| 6 мин | Актуализация знаний:Ответь на вопросы:1.Что такое числовая последовательность? Назовите способы ее задания. Как обозначаются последовательности?2.Какая последовательность называется: а) ограниченной сверху; б) ограниченной снизу; в) ограниченной; г) монотонно возрастающей; д) монотонно убывающей?3.сформулируйте определение предела числовой последовательности.4.Сколько пределов может иметь сходящая последоваетльность?5. Сформулируйте теорему Вейрштрасса о пределе монотонности6. Какие последоваетльности называются бесконечно большими(положительными или отрицательными)величинами и бесконечно малыми величинами? Какова связь между ними?7. Сформулируйте основныесвойства предела. | Отвечают на вопросы | Комментарии учителя | Слайд №2 |
| Середина урока17 мин | Творческие задания1. Найдите четыре первых члена последовательности (аn), если:http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2064.jpgОтветы: а) а1 = 1, а2 = 2, a3 = 5, а4 = 14; б) а1 = 2, а2 = 11, а3 = 47, а4 = 191; в) а1 = 1, а2 = 2, а3 = 3, а4 = 5; г) а1 = 2, а2 = 1, a3 = -3, а4 = -5; д) а1 = 1, а2 = 2, а3 = 4, а4 = 8; е) a1 = 2, а2 = 1, а3 = 4, а4 = 9.2. Докажите ограниченность последовательности (аn):http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2065.jpg3. Определите монотонность последовательности (аn):http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2066.jpghttp://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2067.jpgОтветы: а, д, ж) возрастающая; в, е) убывающая; б, г, з) немонотонная. | Работа в парахДемонстрируют свои знания. | Проверка по ключу  | Слайд №3Слайд №4Слайд №5Слайд №6Слайд №7 |
| 10 мин | **Решить №6.50, №651(индивидуально)** | Самостоятельная работа | Комментарии учителя |  |
| Конец урока3 мин | Предлагаю ответить на вопросы: 1.Мне больше всего удалось...2.Я могу себя похвалить за…3.Я могу похвалить одноклассников за… | Отвечают на вопросы |  | Слайд №8 |
| 2 мин | Домашнее задание№6.52; 6.53 | Записывают в дневник |  | Слайд №9 |