КГУ "Береговая средняя общеобразовательная школа"

отдела образования района Тереңкөл

Управления образовани Павлодарской области.

**Поурочный план или краткосрочный план**

**для педагога организаций среднего образования**

**№85Предел числовой последовательности**

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **10.3В Предел функции и непрерывность** | |
| **ФИО педагога** | Альмухамбетова Слушаш Базылшайыковна | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс:** | Количество присутстующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Предел числовой последовательности | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.4.1.11- находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности; | |
| **Цели урока** | Учащиеся могут   * находить пределы числовых последовательностей; * применяют свойства предела функции на бесконечности; | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин | Организационный момент  Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в ритм урока  Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем | Похвала учителя | Слайд№1 |
| 6 мин | Актуализация знаний:  Ответь на вопросы:  1.Что такое числовая последовательность? Назовите способы ее задания. Как обозначаются последовательности?  2.Какая последовательность называется: а) ограниченной сверху; б) ограниченной снизу; в) ограниченной; г) монотонно возрастающей; д) монотонно убывающей?  3.сформулируйте определение предела числовой последовательности.4.Сколько пределов может иметь сходящая последоваетльность?  5. Сформулируйте теорему Вейрштрасса о пределе монотонности  6. Какие последоваетльности называются бесконечно большими(положительными или отрицательными)величинами и бесконечно малыми величинами? Какова связь между ними?  7. Сформулируйте основныесвойства предела. | Отвечают на вопросы | Комментарии учителя | Слайд №2 |
| Середина урока  17 мин | Творческие задания1. Найдите четыре первых члена последовательности (аn), если:  http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2064.jpg  Ответы: а) а1 = 1, а2 = 2, a3 = 5, а4 = 14; б) а1 = 2, а2 = 11, а3 = 47, а4 = 191; в) а1 = 1, а2 = 2, а3 = 3, а4 = 5; г) а1 = 2, а2 = 1, a3 = -3, а4 = -5; д) а1 = 1, а2 = 2, а3 = 4, а4 = 8; е) a1 = 2, а2 = 1, а3 = 4, а4 = 9.  2. Докажите ограниченность последовательности (аn):  http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2065.jpg  3. Определите монотонность последовательности (аn):  http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2066.jpg  http://compendium.su/mathematics/algebra10/algebra10.files/image2067.jpg  Ответы: а, д, ж) возрастающая; в, е) убывающая; б, г, з) немонотонная. | Работа в парах  Демонстрируют свои знания. | Проверка по ключу | Слайд №3  Слайд №4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7 |
| 10 мин | **Решить №6.50, №651(индивидуально)** | Самостоятельная работа | Комментарии учителя |  |
| Конец урока  3 мин | Предлагаю ответить на вопросы:  1.Мне больше всего удалось...  2.Я могу себя похвалить за…  3.Я могу похвалить одноклассников за… | Отвечают на вопросы |  | Слайд №8 |
| 2 мин | Домашнее задание№6.52; 6.53 | Записывают в дневник |  | Слайд №9 |